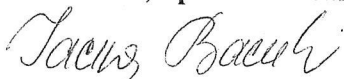

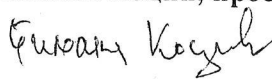




**ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ**

<p><b>Школа и место:</b> Техничка школа  Кнегиње Љубице 3-5 19000 Зајечар</p>	<p><b>Име и презиме руководиоца и евалуатора (потпис):</b></p> <p>Јасна Васић, просветни саветник</p>  								
<p><b>Школска управа Зајечар</b></p> <p>Николе Пашића 81 19000 Зајечар</p> <p>e-mail: <a href="mailto:mpszajecar@ptt.rs">mpszajecar@ptt.rs</a></p>	<p><b>Остали члановима (потпис):</b></p> <p>Биљана Коцић, просветни саветник</p>  <p>Борко Мирковић, просветни саветник</p>  								
<p><b>Датум/период вредновања:</b> 12-14. март 2013. године</p>	<p><b>КВАЛИТЕТ РАДА ШКОЛЕ:</b> <input checked="" type="checkbox"/></p>								
<p><b>Напомена:</b></p> <p>Општи квалитет образовне установе оцењује се оценама: 1, 2, 3 и 4, с тим да је оцена 4 највиша оцена.</p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1
<input checked="" type="checkbox"/>	4								
<input type="checkbox"/>	3								
<input type="checkbox"/>	2								
<input type="checkbox"/>	1								

- 4    Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.
- 3    Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање.
- 2    Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.
- 1    Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.

## Опис школе и контекст

Техничка школа у Зајечару почела је са радом као нижа стручна школа за ученике у привреди. До 1951. године у школу ученика у привреди углавном су уписивани ученици са завршеном четворогодишњом школом. Тек 1967. године формално ће се она у свом статусу изједначити са осталим средњим школама. Године 1966. долази до оснивања Техничке школе која је имала машински и електротехнички одсек. На почетку рада у сваком одсеку било је по два одељења првог разреда са укупно 148 ученика. 1967. године дошло је до интегрисања свих средњих школа у Центар усмерног образовања "АВНОЈ".

Школске 1969/70. године школа се уобличава у четвороразредну средњу школу. 1973. године долази до спајања Техничке школе и школе за КВ раднике у Технички школски центар који касније добија назив Образовно технички центар "29. новембар". Ученици су уписивани по програмима техничке школе за КВ раднике и програмима техничке школе. Изучавале су се следеће струке: машинска (КВ радници и техничари), електротехничка (КВ радници и техничари), текстилна, стакларска, керамичка и прехранбена (КВ радници). Као посебна школа, поново је формирана одлуком СО Зајечар 1987. године.

Техничка школа данас представља водећу образовну установу, не само у региону, већ и у републици Србији. Употреба савремених наставних средстава, увођење нових наставних метода и подизање квалитета наставе уопште је један од примарних циљева развоја школе. Доста средстава уложено је у сређивање школског простора, опремање школе рачунарском опремом, савременим наставним средствима, лабораторијском опремом и едукацију наставног особља.

Школске 2003/04. године уведено је ново подручје рада - саобраћај са два образовна профила: техничар друмског саобраћаја и возач моторних возила.

Школа је школске 2005/06. године ушла у Програм реформе средњег стручног образовања у Србији у оквиру кога је школске 2007/08. године уведен огледни образовни профил техничар мехатронике. У оквиру овог програма школа је добила и донацију у опреми у вредности од 86 000Е.

Техничка школа се бави образовно- васпитним радом и стручним образовањем кадрова за подручја рада: електротехника, машинство и обрада метала, саобраћај и личне услуге.

Школу похађа 784 ученика, распоређених у 32 одељења. Образовно-васпитни рад остварује 75 наставника, стручних сарадника и сарадника у настави.

За извођење наставе на располагању су: пет кабинета за рачунарство и информатику са по 16 рачунара који су умрежени и повезани на Интернет. Око 100 рачунара се користи у настави. Ученицима школе омогућено је бесплатно коришћење Интернета.

Поред ових кабинета на располагању су и: пет лабораторија за подручје рада електротехника, две електро радионице, специјализована лабораторија за мехатронику и електронику, машинска и браварска радионица, аутомеханичарска радионица, фризерски салон, девет кабинета, седам специјализованих учионица, петнаест мултимедијалних учионица, десет учионица опште намене, библиотека са преко 7000 наслова. Сви кабинети су веома добро опремљени наставним средствима, лабораторије и радионице су опремљене машинама, мерним инструментима, алатом и прибором. Школа поседује савремену компјутерску машину за реглажу трапа аутомобила и компјутерски систем за дијагностику кварова на аутомобилима нове генерације.

У школи ради школско Спортско друштво "Техничар", Школа рачунара, Центар за обуку возача (Ауто школа), Виртуелна учионица (е-леарнинг) да би олакшали својим

ученицима доступност наставних материјала на школском веб сите-у постављена је виртуелна учионица. На овај начин ученици су у прилици да путем интернета преузимају све потребне наставне материјале, задатке за вежбање и додатне наставне садржаје. Овакав, савремени, приступ је потпуно бесплатан за све ученике, потребно је само да се региструју и добију своје корисничко име и лозинку.

Спољашње вредновање квалитета рада Школе реализовано је у току три дана, при чему је оцењен квалитет свих области дефинисаних у Правилнику о стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа („Службени гласник РС“, 7/2011 и 68/2012), а на основу Правилника о вредновању квалитета рада образовно-васпитних установа („Службени гласник РС“ 9/2012) и Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“ 34/2012), у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09 и 52/12).

Спољашње вредновање је извршено на основу:

1. анализе школске и педагошке документације и евиденција Школе;
2. непосредног праћења образовно-васпитног процеса (посећен је **31 час** и то: 3 часа математике, 3 часа српског језика и књижевности, 3 часа енглеског језика, 1 час физике, 1 час историје, 3 часа практичне наставе, 4 часа машинске групе предмета, 6 часова електро групе предмета, 4 часа саобраћајне групе предмета, 1 час економике и организација предузећа и 2 часа изборних предмета (веронаука и грађанско васпитање).
3. разговора са директором, помоћником директора, стручном службом-психолог (1), наставницима (анкета 70), осталим запосленима (13), представницима Школског одобра (4), ученицима (60), родитељима (20), руководиоци стручних већа и тимова (15). Ученици и родитељи који су учествовали у разговору бирани су методом случајног избора (на основу редног броја у дневнику).

Школски програм и годишњи план	Опис квалитета
	<p>У области <i>Школски програм и годишњи план рада</i> стандарди су у потпуности остварени.</p> <p>Школски програм и Годишњи план рада сачињени су у складу са Законом и осталим прописима. Школски програм садржи све предвиђене елементе и сачињен је на основу наставног плана и програма. Глобални планови наставних предмета саставни су део Годишњег плана рада. Годишњи план рада садржи посебне програме васпитног рада.</p> <p>Елементи Школског програма и Годишњег плана рада школе међусобно су усклађени. У Годишњи план рада је уграђен акциони план школског развојног плана за текућу школску годину. Оперативно су разрађени структурни елементи Школског програма.</p> <p>Програми наставних предмета међусобно су садржајно усклађени у оквиру сваког разреда. Програми наставних предмета су временски усклађени у оквиру сваког разреда.</p> <p>У годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења по разредима. У оперативним плановима наставника наведено је којим садржајима ће се остварити циљеви учења предмета у датим разредима.</p> <p>Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.</p> <p>У Годишњем плану рада предвиђен је план израде ИОП а на основу анализе напредовања ученика у учењу, школа ове школске године има 3 ученике који раде по ИОП-у.</p> <p>У Годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</p>

Настава и учење	Опис квалитета
<p style="text-align: center;"><i>Стандарди у области „Настава и учење” су добро остварени.</i></p> <p>Наставници примењују одговарајућа дидактичко методичка решења на часу, јасно истичу циљеве учења, дају упутства која су јасна, истичу кључне појмове и врше градацију захтева. Већина наставника користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.</p> <p>Наставници уче ученике различитим техникама учења. Ученици умеју да користе различите начине и приступе решавања задатака, повезују градиво са претходно наученим и са примерима из свакодневног живота и различитих области. Наставници у недовољној мери уче ученике да постављају себи циљеве у учењу.</p> <p>Наставници прилагођавају рад на часу образовно васпитним потребама ученика. Прилагођавају захтеве, темпо рада и посвећују време ученицима у складу са њиховим могућностима и потребама. У мањој мери се прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.</p> <p>Ученици стичу знања на часу, заинтересовани су за рад, активно учествују у раду и њихове активности показују да су разумели предмет учења на часу. Ученици користе доступне изворе знања и упућују се на додатне изворе, користе повратну информацију наставника, процењују тачност одговора. Наставници недовољно времена остављају ученицима да образложе како су дошли до решења.</p> <p>Наставници добро и ефикасно управљају процесом учења на часу, ефикасно повезују делове часа, користе време на часу, функционално користе наставна средства, на конструктиван начин успостављају дисциплину и проверавају да ли су постигнути циљеви часа. Недовољно усмеравају интеракцију међу ученицима, тако да се комуникација више одвија између наставника и ученика, а мање на њихову међусобну комуникацију.</p> <p>Наставници добро користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења, врше оцењивање у складу са Правилником, прилагођавају захтеве могућностима, похваљују напредак ученика и дају разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом даљем раду. У мањој мери уче ученике како да процењују свој напредак.</p> <p>Наставници показују поштовање и емпатију према ученицима. Невидљиви су знаци међусобног неуважавања ученика. Дају могућност ученицима да постављају питања, дискутују и коментаришу.</p> <p>Наставници у мањој мери користе различите поступке за мотивисање ученика.</p>	

Образовна постигнућа	Опис квалитета
<p><i>Стандарди у области „Образовна постигнућа” су у потпуности остварени.</i></p> <p>Релативно висока пролазност ученика и средња оцена која има благу узлазну линију указују да Школа остварује циљеве и задатке постављене наставним и програмским документима.</p> <p>Школа континуирано планира активности којима доприноси успешности ученика. Успешност ученика се систематски прати. Број ученика који напуштају школу се не повећава чак показује благи пад. Ученици за које је сачињен ИОП (3 ученика) показују напредовање, њихов рад се систематски прати и имају позитиван успех.</p> <p>На основу увида у дневнике рада и разговора са ученицима, наставницима, родитељима и стручним сарадником, може се закључити да ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима, што се поред осталог може видети и из извештаја о учешћу ученика на такмичењима.</p> <p>Просечни резултати ученика на матурском испиту бољи су у односу на претходну школску годину.</p>	

Подршка ученицима	Опис квалитета
	<p><i>Стандарди у области „Подршка ученицима“ су у потпуности остварени.</i></p> <p>У школи функционише систем пружања подршке у учењу. Ученици су обавештени о врстама подршке, остварује се успешна комуникација са породицом ученика. Организована је допунска настава као вид подршке. Као додатни вид подршке путем електронског система организована је помоћ ученицима и ван наставе, али у записницима одељењских већа нису назначене мере подршке које се предузимају.</p> <p>У школи није формиран посебан тим за подршку у прилагођавању школском животу, али постоје планиране, организоване и реализоване активности подршке. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке.</p> <p>У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Понуда нваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, а у складу са ресурсима школе. У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (радионице, часови одељењског старешине). У школи се промовишу здрави стилови живота</p> <p>Систем подршке деци из осетљивих група функционише. Индивидуализован рад се предузима зависно од процене стручног сарадника и разредног старешине. Школа сарађује са релевантним појединцима и институцијама у подршци осетљивим групама.</p>

Етос	Опис квалитета
<p style="text-align: center;"><i>Стандарди у области „Етос“ су у потпуности остварени.</i></p> <p>У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. У личним обраћањима је видљиво међусобно уважавање, а за непримерено или дискриминаторско понашање су предвиђене мере и санкције. За новопридошле ученике се примењују поступци прилагођавања на нову школску средину (постоји интерни правилник, на одељењским заједницама, школски психолог прати и интервенише, један број наставника прошао је обуку „Водич за час одељењског старешине“).</p> <p>Резултати ученика и наставника се јавно истичу и промовишу на седницама наставничког већа, школском одбору, у медијима (постоји архива гостовања наставника и ученика на локалним медијима) на <i>web</i> страници школе и <i>facebook</i> страни школе.</p> <p>Ученици и наставници међусобно изражавају јасна очекивања у погледу резултата рада; ученицима се даје повратна информација о томе шта се од њих очекује у раду. Ученицима је пружена могућност да евалуирају часове наставника и покажу своја очекивања. Ученици се симболично награђују за постигнуте резултате, не постоји интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате, због нејасних критеријума и недостатка материјалних средстава. У школи се организују различите активности за ученике (секције, спотрска такмичења) и велики број on-line курсева на којима ученици могу да учествују.</p> <p>На часовима се врши индивидуализација, а по проценама предметних наставника.</p> <p>Школа је безбедна средина за све, јасно је изражен негативан став према насиљу, функционише мрежа за решавање проблема насиља и организују се превентивне активности које доприносе безбедности у школи. Постоји добра сарадња са школским полицајцем; прате се и анализирају сви случајеви насилног понашања. Постоји видео надзор који додатно доприноси безбедности ученика, дежурства наставника су редовна.</p> <p>Школски амбијент је пријатан за све. Нема ученика са сметњама у развоју, па простор није прилагођен таквим ученицима. Не постоји посебан простор за разговор наставника са родитељима, већ се за то користи ходник школе, што није прикладно.</p> <p>У школи је развијена сарадња на свим нивоима. Ученички парламент добија подршку за свој рад. Постоји евиденција о оствареним акцијама и иницијативама ученичког парламента (клупе у ходницима, опремљени тоалети са санитарним елементима, укључивање у пројекте на нивоу локалне заједнице). Преко Ученичког парламента наставно особље и управа школе прихвата иницијативе ученика. Преко Школског одбора и Савета родитеља школа развија, али не довољно, активно учешће родитеља у животу школе. Организују се заједничке активности ученика и наставника чији је циљ јачање осећања припадности школи (сређивање простора, дружења, спортске активности, рад на <i>web</i> страници, <i>facebook</i> страни...).</p> <p>Школа добро сарађује са актерима у заједници (Црвени крст, Народно позориште, Омладина јазаса, Полицијска управа, Центар за социјални рад...). У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе. Улажу се велики и видљиви напори у промовисању школе на чему раде подједнако и управа и запослени у школи.</p>	

Организација рада школе и руковођење	Опис квалитета
	<p><i>У области Организација рада школе и руковођење стандарди су у потпуности остварени.</i></p> <p>Сви обавезни документи у школи донети су у складу са Законом.</p> <p>Развојни план школе сачињен је на основу извештаја о резултатима самовредновања.</p> <p>У школи постоји план за коришћење финансијских средстава.</p> <p>Директор ефективно и ефикасно организује рад школе: несметано се одвија рад, постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Задужења запослених у школи равномерно су распоређена. Формирана су стручна тела и тимови. Развијен је систем информисања о важним питањима живота и рада школе (сајт школе, информативни материјали-флајери).</p> <p>Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе; односно, директор ефективно и ефикасно руководи радом наставничког већа, учествује у раду стручних тимова, у чему има огромну помоћ помоћника директора, као и психолога школе. Благовремено предузима мере за решавање свакодневних проблема ученика, у складу са могућностима школе и уз уважавање предлога Савета родитеља.</p> <p>У школи функционише систем за праћење и вредновање. Педагошко инструктивни увид и надзор у образовно васпитни рад одвијају се у складу са планом рада и потребама школе, а спроводе их како директор, тако и помоћник директора и психолог школе. На основу овог праћења предузимају се мере за унапређивање образовно-васпитног рада.</p> <p>Директор својом посвећеношћу послом и понашањем даје пример осталим запосленима. Такође, директор подстиче целоживотно учење свих у школи; развија сарадњу са другим установама, подстиче развој школе преговарањем и придобијањем других за остваривање заједничких циљева.</p>

Ресурси	Опис квалитета
<p style="text-align: center;"><i>Стандарди у области „Ресурси” су у потпуности остварени.</i></p> <p>У школи су обезбеђени потребни људски ресурси у складу са прописима. Осим наставника немачког језика сви остали запослени имају одговарајуће квалификације. Ове школске године нису укључени волонтери.</p> <p>Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. Запослени унапређују професионално деловање, што се може видети из резултата самоевалуације, развојног плана и на основу интервјуа са тимовима за самоевалуацију и представницима осталих тимова и стручних органа у школи.</p> <p>Годишњи план стручног усавршавања је изузетно амбициозно планиран и усавршавање на нивоу школе се остварује. Међутим, због недостатка средстава која локална самоуправа треба да преноси школи, не остварује се стручно усавршавање ван установе у мери у којој је то планирано.</p> <p>Сарадња у оквиру стручних органа је у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења.</p> <p>Приправници (2) се уводе у посао у складу са програмом. Запослени примењују новостечена знања што су посебно истакли ученици у интервјуу.</p> <p>У школи су обезбеђени добри материјално технички услови, што се посебно односи на специјализоване кабинете и радионице за одељења која су у огледу. Школа је обезбедила велики број рачунара, пројектора, тако да се медији користе у настави. Рад ненаставног особља се врши предано и одговорно. Школски простор у потпуности задовољава хигијенске и здравствене услове.</p> <p>Материјално технички ресурси се користе функционално, а ресурси који се користе ван школе су у функцији остваривања циљева наставе и учења. Опасност по безбедност ученика (и наставника) представља велики број паса луталица, што превазилази могућности интервенције школе.</p>	

Оцена	4
<p>Од укупно 30 стандарда квалитета рада установа, Техничка школа из Зајечара испуњава свих 30 стандарда на нивоу добре или потпуне остварености (оцене 3 и 4). Извештај Тима за спољашње вредновање треба да се употреби приликом постављања приоритета за сачињавање плана за унапређивање рада.</p>	

ПРОЦЕНА:

Кључни стандарди	1.4.	2.3.	2.4.	2.6.	3.2.	4.1.	5.3.	5.5.	6.4.	7.2.
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)*	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4

Додатни стандарди	2.1.	2.2.	2.5.	2.7.	3.1.
Описати у извештају без исказивања нивоа остварености	4	3	3	3	невидљив

Изабрани стандарди	1.3.	4.2.	5.2.	6.3.	7.3.
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Преостали стандарди	1.1.	1.2.	4.3.	5.1.	5.4.	6.1.	6.2.	6.5.	7.1.	7.4.
Описати у извештају без исказивања нивоа остварености	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



### **Кључни стандарди**

1. 4. Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.
- 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
- 2.4. Ученици стичу знање на часу.
- 2.6 Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.
- 3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика.
- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке у учењу.
- 5.3. Школа је безбедна средина за све.
- 5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
- 6.4. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.
- 7.2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

### **Додатни стандарди**

- 2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.
- 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.
- 2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
- 2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.
- 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

### **Изабрани стандарди**

1. 3. Годишњи план рада школе омогућава остварење циљева и стандарда образовања и васпитања.
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.
- 6.3. Руководјење директора је у функцији унапређивања рада школе.
- 7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси. (простор, опрема и наставна средства).

### **Преостали стандарди**

1. 1. Школски програм и Годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима.
1. 2. Елементи школског програма и годишњег плана рада школе међусобно су усклађени.
- 4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група.
- 5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.
- 5.4. Школски амбијент је пријатан за све.
- 6.1. Планирање и програмирање у школи међусобно су усклађени.
- 6.2. Директор ефективно и ефикасно организује рад школе.
- 6.5. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.
- 7.1. У школи су обезбеђени потребни људски ресурси.
- 7.4. Материјално технички ресурси школе користе се функционално.